

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	Limbi și Literaturi Străine
Domeniul de studii	Limbă și literatură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Limba și literatura franceză – Limba și literatura modernă (engleză/germană) Limba și literatura franceză – Limba și literatura modernă (spaniolă/italiană) Limba și literatura română – Limba și literatura franceză Limba și literatura ucraineană – Limba și literatura franceză

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ CONTEMPORANĂ: ELEMENTE DE PRAGMA-SEMANTICĂ A GRUPULUI NOMINAL				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	36	Curs	24	Seminar	12	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	61
II.b) Tutoriat (pentru ID)	-
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	64
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	100
Numărul de credite	2

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP1 Utilizarea adecvată a conceptelor în studiul lingvisticii generale, al teoriei literaturii; CP2 Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limbile moderne; CP3 Descrierea sincronică și diacronică a fenomenului lingvistic; CP5 Descrierea sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbilor moderne și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală;
Competențe transversale	CT1 Utilizarea componentelor domeniului Limbă și literatură în deplină concordanță cu etica profesională; CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/absolventul descrie în sincronie și în diacronie principalele fenomene lingvistice și construcții gramaticale din limba A/B (Franceză) și analizează texte în limba A/B (Franceză).	Studentul/absolventul aplică normele lingvistice atât în limba maternă, cât și în limbile străine studiate.	Studentul/absolventul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor orale și scrise.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dat fiind că acest curs opțional de <i>Pragma-semantică a grupului nominal</i> este propus studenților în ultimul semestru al anilor de licență, el este construit astfel încât să favorizeze o sintetizare (reactualizare și punere în legătură) a cunoștințelor de morfosintaxă și semantică a limbii franceze acumulate în cei trei ani de facultate, precum și o abordare mai detaliată a grupului nominal din perspectivă pragmatică. Până la sfârșitul cursului, studenții trebuie să poată identifica, descrie și exploateze funcționarea expresiilor referențiale în diversele tipuri de texte și de discurs, ținând cont de legătura între aceste expresii și
-----------------------------------	--

	locutor/situația de comunicare.
--	---------------------------------

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Componentele descrierii lingvistice (morfologie, sintaxă, semantică, pragmatică) [Les composantes de la description linguistique (morphologie, syntaxe, sémantique, pragmatique)]	2	- dialog pe tema strategiilor de învățare; - prezentarea cursului și a criteriilor de evaluare; - prezentarea și analizarea prin comparație a lucrărilor din bibliografie; - explicație;	
2. Semnul lingvistic (F. de Saussure, L. Hjelmslev, C. K. Ogden & I. A. Richards, S. Ullmann, Ch. Peirce) [Le signe linguistique]	2	- brainstorming; - prelegere interactivă;	
3. Referința (generică/particulară – specifică, nespecifică, atributivă; referință situațională/ anaforică; context/ cotext; deixis/anafora) [La référence (référence générique/ particulière – spécifique, non-spécifique, attributive; référence situationnelle/ anaphorique; contexte/ cotexte; deixis/ anaphore)]	4	- prelegere interactivă;	
4. Pronumele: tipuri de abordări (substituționalistă, textuală, memorială, pragmatică, pragma-semantică, verbală) [Les pronoms: types d'approches (substitutionaliste, textuelle, mémorielle, pragmatique, pragma-sémantique, verbale)]: – J. C. Milner: referința virtuală/referința actuală; coreferința, anafora [J. C. Milner: la référence virtuelle/ la référence actuelle; la coréférence; l'anaphore] – F. Corblin: lanțurile referențiale [F. Corblin: les chaînes de référence; les désignateurs] – A. Reboul et J. Moeschler: pragmatica discursului [A. Reboul et J. Moeschler: la pragmatique du discours] – G. Kleiber: sens și referință (sens descriptiv și sens procedural [G. Kleiber: sens et référence (sens descriptif et sens procédural)])	4	- problematizare; - prelegere interactivă;	
5. Anafora pronominală: clase și funcții [L'anaphore pronominale: classes et fonctions]	4	- lectură, traducere, descoperire dirijată; - prelegere interactivă;	
6. Expresiile referențiale și tipurile de discurs [Les expressions référentielles et les types de discours]	2	- lectură, traducere și analiză de text; - conversație euristică - prelegere interactivă;	
7. Funcțiile expresiilor referențiale în discurs [Les fonctions des expressions référentielles dans le discours]	2	- lectură, traducere și analiză de text; - prelegere interactivă;	
8. Polifonia și expresiile referențiale [La polyphonie et les expressions référentielles]	2	- lectură, traducere și analiză de text; - prelegere interactivă;	
9. Concluzie: utilizarea expresiilor referențiale ca marcă a originalității	2	- conversație euristică; - dezbateri pe tema evaluării.	

Bibliografie minimală recomandată

ALEXANDRESCU, Vlad, 2001, *Pragmatique et Théorie de l'énonciation (Choix de textes)*, București, Editura Universității București, III 17261.

APOTHÉLOZ, Denis, 1995, *Rôle et fonctionnement de l'anaphore dans la dynamique textuelle*, Genève, Droz.

BANKS, David, 2001, *Le groupe nominal dans le texte spécialisé*, Paris, L'Harmattan.

BENVENISTE, Émile, 1965/2000, „Le langage et l'expérience humaine”, *Diogenes*, Paris, nr. 51, dans *Probleme de lingvistică generală*, București, Universitas Teora, vol.I, pp. 57-66, II 45032.

BENVENISTE, Émile, 1970/2000, „L'appareil formel de l'énonciation”, *Langages*, Paris, nr.17, dans *Probleme de lingvistică generală*, București, Universitas Teora, vol. II, pp. 67-74, II 45032.

CORBLIN, Francis, 1995, *Les formes de reprise dans le discours, anaphores et chaînes de référence*, Presses Universitaires de Rennes.

CORBLIN, F., TOVENA, L., VLACHOU, E., 2010, „La problématique des indéfinis de choix libre du français”, *Langue française* 166 (2/2010), pp. 3-15.

DENIZOT Camille, DUPRAZ Dupraz (éd.), 2012, *Anaphore et anaphoriques : variété des langues, variété des emplois*, Mont-Saint-Aignan: Publication des universités de Rouen et du Havre, Cahiers de l'ERAC n° 4.

DUCROT, Oswald, 1984, *Le dire et le dit*, Paris, Les Éditions de Minuit.

KLEIBER, Georges, 1991, „Anaphore-deixis : où en sommes nous ?”, *L'Information grammaticale*, 51, pp. 3-18, https://www.persee.fr/doc/igram_0222-9838_1991_num_51_1_3231?q=maillard%20essai%20de%20typologie

KLEIBER, Georges, 1997, „Sens, référence et existence : que faire de l'extra-linguistique ?”, *Langages*, 127, pp. 9-37, https://www.persee.fr/doc/lge_0458-726x_1997_num_31_127_2123?q=kleiber%20sens%20reference

KLEIBER, Georges, 1994, *Anaphores et pronoms*, Paris, Duculot.

KLEIBER, Georges LACA, Brenda, TASMOWSKI, Liliane, 2001/2021, *Typologie des groupes nominaux*, Presses Universitaires de Rennes.

LEBAS, Franck, 1997, „Conséquences théoriques des frontières de la polysémie. Application au pronom *il*”, *Langue française* 113, pp. 35-48.

MAILLARD, Michel, 1974, „Essai de typologie des substituts diaphoriques”, *Langue française* 21, p. 55-71, https://www.persee.fr/doc/lfr_0023-8368_1974_num_21_1_5665?q=maillard%20essai%20de%20typologie

MANOLACHE, Simona-Aida, 2006, *De l'anaphore et de la cataphore en français et en roumain*, Suceava, Editura Universității Suceava, II 48319.

MANUÉLIAN, Hélène ; SCHNEDECKER, Catherine, 2021, „Introduction des référents et premier maillon de suites coréférentielles : la réalité des textes”, *Langages*, 224, pp. 67-86 https://shs.cairn.info/article/LANG_224_0067?lang=fr&ID_ARTICLE=LANG_224_0067

MILNER, Jean-Claude, 1982, *Ordres et raisons de langue*, Paris, Seuil.

REBOUL, Anne ; MOESCHLER, Jacques, 1998, *Pragmatique du discours. De l'interprétation de l'énoncé à l'interprétation du discours*, Paris, Armand Colin ; / *Pragmatica discursului. De la interpretarea enunțului la interpretarea discursului*, trad. în română de Irinel Antoniu, Iași, Institutul European, 2010, III 21410.

RIEGL, Martin ; PELLAT, Jean-Christophe ; RIOUL, René, 2021, *Grammaire méthodique du français* (8e édition), Paris, PUF.

Corpus:

- Texte literare (Marguerite Yourcenar, San-Antonio, Georges Simenon, Mihail Sadoveanu, Albert Cohen etc.);
- Articole din presa tipărită și on-line;
- Benzi desenate (de exemplu Claire Bretécher, *Les frustrés*, Paris);
- Afîșe etc.

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Anafora pronominală : clase și funcții [L'anaphore pronominale: classes et fonctions]	2	- lectură/audiție de documente autentice;	Se vor folosi diverse tipuri de documente autentice.
2. Expresiile referențiale și tipurile de discurs [Les expressions référentielles et les types de discours]	2	- observație, analiză;	
3. Pronumele personal: o abordare referențială [Le pronom personnel: approche référentielle]	2	- exerciții de diverse tipuri, în scris sau orale (lacunare, puzzle, de tip VRAI/ FAUX, de împerechere, de tip întrebare-răspuns, de analiză etc.);	
4. Pronumele demonstrativ: o abordare referențială [Le pronom démonstratif: approche référentielle]	2	- activități de scriere creativă;	
5. Pronumele posesiv: o abordare referențială [Le pronom possessif: approche référentielle]	2	- test (autoevaluare/ evaluare reciprocă).	
6. Traducerea pronumelor: probleme referențiale [La traduction des pronoms : problèmes référentiels]	2		
Bibliografie minimală recomandată			
MANOLACHE, Simona-Aida, 2006, <i>De l'anaphore et de la cataphore en français et en roumain</i> , Suceava, Editura Universității Suceava, II 48319.			
MANOLACHE, Simona-Aida, <i>Langue française contemporaine. Eléments de pragma-sémantique du groupe nominal. III^e année, Cahier d'activités de séminaire</i> , https://flsc.usv.ro/wp-content/uploads/sites/6/2023/04/06.Cahier-de-seminaire.pdf .			
REICHLER-BEGUELIN, Marie-José; DENERVAUD, Monique; JESPERSEN Janine, 1990, <i>Écrire en français, cohésion textuelle et apprentissage de l'expression écrite</i> , Neuchâtel-Paris, Delachaux et Niestlé.			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea activă la curs (CT1,2) - Participarea la proba scrisă - Criteriile generale de evaluare (corectitudinea informațiilor, coerența logică, fluența în exprimare, forța de argumentare) (CP1,3, CT1) - Criterii specifice disciplinei (utilizarea corectă a expresiilor referențiale și descrierea lor cu ajutorul metalimbajului adecvat) (CP1,2,3,5) 	Evaluare pe parcurs Observația sistematică (40%)	20%
		Evaluare finală Probă scrisă urmată de verificarea orală a gradului de îndeplinire a cerințelor în lucrarea scrisă (analizarea unui text din punct de vedere referențial cu utilizarea metalimbajului adecvat)	40%
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea activă la seminar (CT1,2) - Criteriile generale de evaluare (corectitudinea informațiilor, coerența logică, fluența în exprimare, forța de argumentare) (CP1,3, CT1) - Criterii specifice disciplinei (utilizarea corectă a expresiilor referențiale și descrierea lor cu ajutorul metalimbajului adecvat) (CP1,2,3,5) 	Evaluare pe parcurs Observația sistematică (20%) Verificarea temelor (individuale sau colective) făcute pe parcursul semestrului (40%)	30%
		Evaluare finală Probă scrisă urmată de verificarea orală a gradului de îndeplinire a cerințelor în lucrarea scrisă (redactarea unui text cu respectarea unor constrângeri referențiale)	10%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora: redactarea textelor poate fi făcută de mână sau cu mijloacele tehnice (tabletă) adecvate.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
23.09.2025	Conf. univ. dr. Simona-Aida MANOLACHE	Conf. univ. dr. Simona-Aida MANOLACHE

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
23.09.2025	Lector univ. dr. Elena-Camelia BIHOLARU Conf. univ. dr. Nicoleta-Loredana MOROȘAN

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
23.09.2025	Conf. univ. dr. Olga GANCEVICI

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Prof. univ. dr. Daniela-Viorica PETROȘEL